

EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación e indicadores de logro</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	6,33 %	Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1, 2, 4, 11, 15	<i>Prueba escrita</i> 1.1.1. Enumera los agentes externos y las actividades humanas que modifican el relieve. 1.1.2. Explica comparando el modo en el que incide cada uno.	Heteroevaluación	1,6, 7, 8, 9, 10,
				Prueba práctica	Autoevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	6,33 %	Metodologías del pensamiento geográfico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del	1, 2, 4, 11, 15	<i>Prueba escrita</i> 1.2.1. Explica el concepto de Prehistoria. 1.2.2. Analiza el proceso de hominización.	Heteroevaluación	,6, 7, 8, 9, 10,

		conocimiento histórico		1.2.3. Enumera las etapas y características de la Prehistoria atendiendo a su cronología 1.2.4. Describe como era el arte en la Prehistoria.		
				Prueba práctica	Autoevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	6, 7, 8, 9, 10,
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	6,33%	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas.	6, 7, 9, 11, 12, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3, 4
				Prueba práctica	Autoevaluación	2, 3, 4
				Cuaderno del alumno 2.1.1. Valora el estudio geográfico como herramienta para generar un compromiso sostenible con su entorno.	Heteroevaluación	2, 3, 4
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	2, 3,4

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	6,33 %	Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14	Prueba escrita 3.1.1. Reflexiona sobre las consecuencias de los desastres naturales y del modo en que afectan a las personas y sus formas de vida y emite una opinión crítica fundamentándose en la reducción de desigualdades	Heteroevaluación	2, 3, 5
				Prueba práctica	Coevaluación	2, 3, 5
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2, 3, 5
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	2, 3, 5
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	6,33 %	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Recogida de datos	7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita 3.2.1. Determina en qué consiste el cambio climático y sus efectos. 3.2.2. Señala las principales catástrofes y	Heteroevaluación	3, 6, 7, 8, 9

		<p>meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p>		<p>acuerdos climáticos asociados con el tema.</p> <p>3.2.3. Enumera diferentes problemas medioambientales derivados de la contaminación atmosférica.</p> <p>3.2.4. Reflexiona sobre prácticas para evitar el calentamiento global.</p>		
				Prueba práctica	Coevaluación	3, 6, 7, 8, 9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3,6, 7, 8, 9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	3, 6, 7, 8, 9
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	6,33 %	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	1, 2, 3, 4, 5	<p>Prueba escrita</p> <p>3.3.1. Elabora mapas y representaciones gráficas de</p>	Heteroevaluación	1,5

				<p>diferentes territorios.</p> <p>3.3.2. Confecciona esquemas gráficos y representaciones sencillas para explicar los movimientos de la Tierra y las estaciones, empleando materiales cotidianos.</p> <p>3.3.3. Define qué son los meridianos y los paralelos de la Tierra,</p> <p>3.3.4. Describe la influencia de los meridianos y paralelos en los husos horarios.</p> <p>3.3.5. Localiza la posición exacta de diferentes lugares indicando sus coordenadas geográficas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				3.3.6. Analiza e identifica las formas de representación de nuestro planeta y sus elementos, e interpreta las proyecciones cartográficas más representativas.		
				<i>Prueba práctica</i> 3.3.7 Analiza mapas del relieve para señalar las principales formas del relieve. 3.3.8. Compara mapas del relieve para inferir conclusiones. 3.3.9. Interpreta perfiles topográficos.	Coevaluación	1,5
				<i>Cuaderno del alumno</i> 3.3.10 Elabora mapas y climogramas de los continentes.	Heteroevaluación	1,2,3,5

				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Autoevaluación</i>	1,5
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	6,33 %	Interpretación del territorio y del paisaje. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	14, 6, 5, 3, 1, 2	<i>Prueba escrita</i> 4.1.1. Analiza mapas para clasificar las principales aguas (ríos, mares y océanos) de los distintos continentes: África, América, Asia, Oceanía y la Antártida. 4.1.2. Localiza los principales ríos, mares, lagos y océanos del Planeta. 4.1.3. Define el medio físico de los diferentes tipos de paisaje. 4.1.4. Identifica las formaciones vegetales de cada paisaje.	Heteroevaluación	1,2,3,4,5

				<i>Prueba práctica</i> 4.1.5. Localiza las principales formas de relieve, aguas y accidentes costeros de los distintos continentes: Europa, África, América, Asia, Oceanía y la Antártida. 4.1.6. Identifica, describe y delimita los climas de Europa señalando la vegetación asociada con cada paisaje.	Coevaluación	1,2,3,4,5
				<i>Cuaderno del alumno</i> 4.1.7 Clasifica los accidentes costeros observando un mapa y analiza la vulnerabilidad del litoral español. 4.1.8. Identifica la configuración del	Heteroevaluación	4

				<p>relieve peninsular, balear y canario.</p> <p>4.1.9. Localiza en un mapa el relieve de la Península Ibérica, balear y canario.</p> <p>4.1.10. Señala la localización de Castilla y León identificando sus límites con otras comunidades.</p>		
				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>4</i>
<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)</p>	<p>6,33 %</p>	<p>Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Las raíces clásicas de la cultura occidental</p>	<p>1, 2, 6, 7, 9, 11, 15</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>5.1.1. Identifica una ruta cultural en Hispania para destacar el legado histórico que nos han aportado las civilizaciones multiculturales de la Antigüedad.</p>	Heteroevaluación	<p>6,7,8,9, 10</p>
				Prueba práctica	Coevaluación	<p>6,7,8,9</p>

				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	6,33 %	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>5.2.1. Compara las instituciones de la Monarquía y la República vigentes durante la época romana.</p> <p>5.2.2. Describe la forma de gobierno durante el Imperio.</p> <p>5.2.3. Señala las diferencias del Imperio Romano según las épocas en las que estuvo vigente.</p> <p>5.2.4 Explica las razones que provocaron el fin del Imperio romano.</p>	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9

				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	6,33 %	Desigualdad social y disputa en la Prehistoria y la Antigüedad.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	<i>Prueba escrita</i> 6.1.1. Enumera las etapas de la Historia de Mesopotamia. 6.1.2. Investiga cuándo y cómo surgieron las primeras formas de escritura y su impacto sobre la sociedad antigua. 6.1.3. Explica los hechos y características principales de la historia del antiguo Egipto situándolos en su marco espacio-temporal. 6.1.4. Realiza un informe sobre la figura del faraón y	Heteroevaluación	6,7,8,9

				el valor de los dioses egipcios. 6.1.5. Expón los rituales y las creencias religiosas de la sociedad egipcia. 6.1.6. Comenta obras de arte egipcio.		
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación	6,7,8,9
				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	Autoevaluación	6,7,8,9
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	6,33 %	Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				<i>Cuaderno del alumno</i> 6.2.1. Elabora un resumen sobre el papel de la mujer en Grecia. 6.2.2. Compara la situación de la	Heteroevaluación	6,7,8,9

				<p>mujer griega con la actual.</p> <p><i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i></p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>6,7,8,9</p>
<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).</p>	<p>6,33 %</p>	<p>Interpretación del territorio y del paisaje</p>	<p>1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>7.1.1. Escribe las etapas de la sociedad griega.</p> <p>7.1.2. Determina los territorios que forman la Hélade en un mapa.</p> <p>7.1.3. Describe el origen de las polis y de la sociedad griega.</p> <p>7.1.4. Expón de forma argumentada en qué consistía la democracia ateniense y el sistema de gobierno de la época clásica.</p> <p>7.1.5. Identifica la influencia de la civilización griega en los campos de</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>6,7,8,9, 10</p>

				la filosofía, el arte, la ciencia, el teatro y la literatura. 7.1.6. Describe los orígenes de la civilización romana. 7.1.7. Cita en orden cronológico las etapas y características de la civilización romana. 7.1.8. Sitúa en un mapa todos los territorios de la civilización romana desde su origen hasta su caída.		
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9,10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de	6,33 %	Objetivos de Desarrollo Sostenible. La	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9,10

<p>identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).</p>		<p>visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>		<p>7.2.1. Reconoce y localiza el patrimonio cultural y artístico perteneciente a la época romana.</p> <p>7.2.2. Expón la vida cotidiana en Roma a través del arte.</p>		
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9,10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10
<p>8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)</p>	6,33 %	<p>Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p>	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9,10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10

8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	6,33 %	Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9, 10
				Cuaderno del alumno 8.2.1. Muestra sensibilidad hacia los problemas ambientales de nuestro entorno: la desertificación y la sequía, valora las consecuencias y señala herramientas para una gestión sostenible. 8.2.2 Busca información veraz sobre la humanización en los diferentes tipos de paisajes y señala las amenazas, desigualdades y/o problemáticas que sufren.	Heteroevaluación	2,3,6,7, 8,9, 10

				8.2.3. Investiga, analiza y reflexiona sobre diferentes fuentes de energía y su impacto ambiental sobre nuestros paisajes.		
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	6,33 %	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>9.1.1. Elabora un informe sobre los pueblos prerromanos detallando sus características, legados y formas de vida.</p> <p>9.1.2. Explica cómo se produjo la conquista romana de Hispania, y sus fases.</p> <p>9.1.3. Analiza la evolución de los territorios de</p>	Heteroevaluación	5, 10

				<p>Hispania a partir de un mapa.</p> <p>9.1.4. Valora el legado histórico de Hispania y Castilla y León que nos han aportado las civilizaciones de la antigüedad.</p>		
				Prueba práctica	Coevaluación	5, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5, 10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	5, 10